



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

**PROFESSORAS: NILCÉLIA LONARDONI PIZZAIA TURMAS: -5º A**

**FERNANDA ASSIS DE ALMEIDA - 5º B**

**COMPONENTES CURRICULARES: Geografia, Matemática e Língua Portuguesa.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 de abril de 2021**



**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Para não ocorrer o acúmulo de atividades sugerimos que as realizem diariamente. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professoras Fernanda e Nilcéia**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**Geografia**

- Fluxos migratórios e a formação populacional e cultural do Brasil

**Matemática**

- Operação de multiplicação por um fator no conjunto dos números naturais  
- Problemas envolvendo duas operações no conjunto dos números naturais

**Língua Portuguesa**

- Leitura de textos  
- substantivo simples e composto  
- Adjetivos  
- Produção de texto

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Resolver operações de multiplicação por um fator, envolvendo os números naturais, utilizando diferentes estratégias e registros.
- Resolver diferentes tipos de problemas, desafios lógicos a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias.
- Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
- Compreender os conceitos de substantivos simples e compostos.
- Localizar informações explícitas na sequência em que aparecem no texto.
- Compreender que adjetivos se referem a substantivos.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que ira realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

**DATA: 26/04/2021 – 2ª FEIRA**

**Língua Portuguesa**

1. Leia o texto:

No final de semana eu e a minha prima saímos para nos divertir, comemos **pé-de-moleque**, depois compramos uma blusa **cor-de-rosa** e uma **água-de-colônia**, ficamos com fome e encontramos um senhor vendendo **cachorro-quente** perto de alguns **girassóis**, onde tinha um lindo **beija-flor** e dois **cavalos-marinhos** desenhados em uma placa gigante, mais tarde choveu tivemos que comprar um **guarda-chuva** quando a chuva parou surgiu um lindo **arco-íris**.

As palavras que estão destacadas no texto são substantivos. E eles podem se classificar em primitivo e derivado, como nós aprendemos na semana passada ou em simples e composto, como vamos aprender nesta semana.

Os substantivos compostos são formados por mais de uma palavra e podem ser separados por hífen ou não. Veja o exemplo:

**Ex: Girassóis e cavalos-marinhos**

**Classificação dos substantivos:**



**Classificação dos Substantivos**

**Substantivo simples**  
Substantivos simples são nomes formados por apenas uma palavra.  
Exemplos: cadeira, mesa, bola, etc.

**Substantivo composto**  
Substantivos compostos: são nomes formados por duas ou mais palavras. Em alguns casos, usamos o hífen entre as palavras.  
Exemplos: couve-flor, cachorro-quente, beija-flor, etc.

@Atividades Suzano

- Agora que você já conhece os substantivos simples e composto resolva as atividades das páginas 55 e 56 do seu livro de Língua Portuguesa.

**Matemática**

**Leia e resolva os problemas abaixo:**

1. Pedro estocou 575 caixas contendo meia dezena de lápis cada uma. Quantos lápis Pedro estocou ao todo?

R= \_\_\_\_\_

2. Pedro entrou em uma loja e comprou: 2 camisetas por R\$49,00 cada uma, 1 bermuda por R\$69,00 e 2 pares de meia por R\$13,00 cada uma . Quanto ele gastou ao todo?

R= \_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3. Agora Pedro resolveu organizar sua fotos. Então, ele colou meia dúzia de fotos em cada página de um álbum. O álbum tem 56 páginas. Quantas fotos colei?

R= \_\_\_\_\_

**DATA: 27/04/2021 – 3ª FEIRA - AULAS ESPECÍFICAS**

**DATA: 28/04/2021 – 4ª FEIRA**  
**Língua Portuguesa**

1. Vamos colocar em prática o que você aprendeu! Leia o texto abaixo e depois resolva as atividades:

**Substantivos: simples, compostos, primitivos e derivados.**

Leia o texto abaixo.

Um dia, uma menina estava sentada no sofá-cama, observando sua mãe varrer a casa. De repente, percebeu que sua mãe tinha vários cabelos brancos no meio de sua cabeleira escura. Olhou para sua mãe e lhe perguntou:

- Por que você tem tantos cabelos brancos, mamãe?

A mãe respondeu:

- Bom, cada vez que você faz algo de ruim, me dá uma tristeza danada e um fio do meu cabelo fica branco.

A menina pensou um pouquinho e logo perguntou:

- Mãe, porque todos os fios de cabelo da minha avó estão brancos?

[www.saladeatividades.com.br](http://www.saladeatividades.com.br)

2-

Na frase: "Um dia, uma menina estava sentada no sofá-cama..." a palavra destacada é:

- a  substantivo simples.  
b  substantivo composto.  
c  substantivo primitivo.  
d  substantivo derivado.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3-

Na frase: "Por que você tem tantos cabelos brancos, mamãe?" As palavras destacadas são:

- a  substantivos simples e compostos.
- b  substantivos simples.
- c  substantivos derivado.
- d  nenhuma das anteriores.

www.saladaatividades.com.br

4-

Marque a opção em que todos os substantivos compostos estão escritos corretamente:

- a  antisséptico, antirugas, anti-religioso.
- b  amor-perfeito, parabrisa, norte-americano.
- c  para-raios, paraquedas, além-mar.
- d  indo-árabe, extra-escolar, ex-presidente.

www.saladaatividades.com.br

5- Assinale a alternativa correta em que todos os substantivos são derivados:

- ( ) telhado, chaveiro, água
- ( ) padeiro, vidraceiro, feijoada
- ( ) planta, macarronada, relojoaria
- ( ) porta, escadaria, fogo

6 – Sublinhe apenas os substantivos simples:

CORREIO      PICA-PAU      TREM      POMBO-CORREIO      GUARDA-CHUVA

## Matemática

1\_ Observe a tabela de preços abaixo e responda:

PRODUTO	VALOR
CAMISETA	R\$ 39,00
TÊNIS	R\$ 128,00
MEIA	R\$ 13,00
BERMUDA	R\$ 69,00
SHORTS	R\$ 48,00



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- a) Lucas entrou na loja de departamentos e comprou: 2 bermudas e um tênis. E pagou a compra com 3 notas de R\$100,00. Qual foi seu troco?

R= \_\_\_\_\_

- b) Havia uma promoção na loja dizendo que na compra de 3 camisetas você ganhará um par de meias. Quanto você precisa gastar na loja par poder ganhar o par de meias?

R= \_\_\_\_\_

- c) Lucas deu 3 notas de R\$ 50,00 para pagar a comprar de 3 camisetas. Quanto recebeu de troco?

R= \_\_\_\_\_

Observe os numerais da faixa e resolva o desafio.

69    140    90    64  
18    36    11    151

É maior que 6 dezenas e não é ímpar.

É o dobro de 7 dezenas.

É o maior numeral de 3 ordens.

É sucessor de 3 dezenas e meia.

É o menor numeral ímpar de 2 ordens.

É a metade de 36.

Fica entre 89 e 91.

É o triplo de 23.



**DATA: 29/04/2021 – 5ª FEIRA**

### Língua Portuguesa

O **adjetivo** é uma palavra que caracteriza um substantivo, conferindo-lhe uma qualidade, característica, aspecto ou estado. Exemplo:

- A maçã é **vermelha**.
- O menino é muito **bonito**.
- Minha mãe está **feliz**.

As palavras destacadas são adjetivos e estão caracterizando o substantivo.

substantivo  
maçã - vermelha → adjetivo

substantivo  
menino - bonito → adjetivo

substantivo  
mãe - feliz → adjetivo

Agora que você já relembrou o que é substantivo, realize as atividades do seu livro de Língua Portuguesa página 57 e 58 – exercícios 1 e 2.

### Geografia

# **As pessoas nem sempre moram no lugar onde nasceram**

- Vamos ouvir a música “Eu” – Palavra Cantada
- Site: <https://www.youtube.com/watch?v=GBMQFJXaYLA>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Trecho da música – Eu – Palavra cantada



“Perguntei pra minha mãe:  
-Mãe, onde é que ocê nasceu?  
Ela então me respondeu que nasceu em Curitiba  
mas que sua mãe, que é minha avó,  
era filha de um gaúcho que gostava de churrasco,  
andava de bombacha e trabalhava no rancho.”

- Na sua opinião, porque será que as pessoas deixam o lugar onde nasceram para viver em outro lugar?

---



---



---



---

- Agora complete a tabela abaixo com informações sobre seus familiares:

<b>Onde nasceu meu familiar</b>	<b>Por que deixou o lugar onde nasceu para viver em outro lugar</b>
<b>mãe</b> <b>Nome:</b>	
<b>pai</b> <b>Nome:</b>	
<b>Avô materno</b> <b>Nome:</b>	
<b>Avó materna</b> <b>Nome:</b>	
<b>Avô paterno</b> <b>Nome:</b>	
<b>Avó paterna</b> <b>Nome:</b>	

**DATA: 30/04/2021 – 6ª FEIRA**

**Língua Portuguesa**



Durante a correção dos textos que vocês realizaram, a professora percebeu que alguns alunos apresentaram algumas dificuldades para usar o diálogo durante as produções. Por isso, agora vamos realizar a atividade proposta:

- Escreva um título para a história;
- Depois a continue de acordo com as orientações.

## **TRANSFORMANDO O DIÁLOGO EM TEXTO**

Escreva o diálogo em forma de texto. Não se esqueça de colocar o travessão e os dois-pontos nos lugares corretos.



Dois meninos conversavam sobre os brinquedos que um havia ganhado em seu aniversário. Quando João contou:

-- Oba! Ganhei uma bola, m carrinho e uma peteca.

---

---

---

---

---

---

---

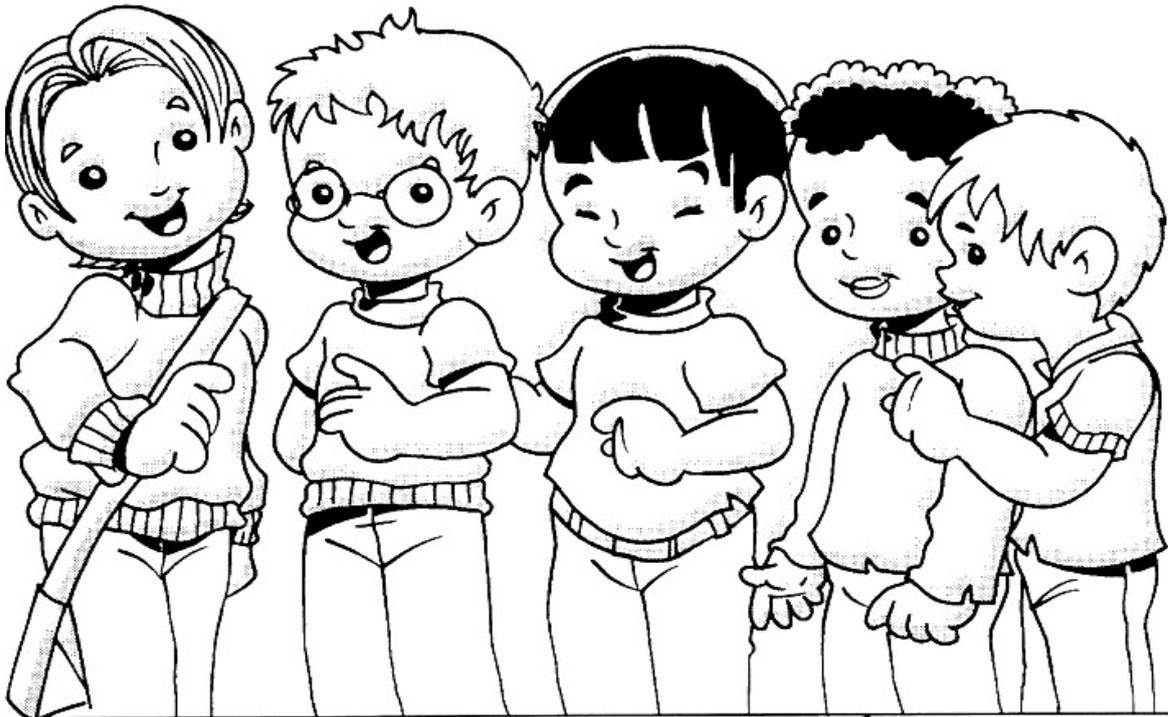
---

---

---

**Matemática**

# DESAFIO



**RUI**

**PEDRO**

**ARI**

**JÚLIO RAFAEL**

Cinco amigos colecionam figurinhas.

Descubra o número de figurinhas que cada um possui.

- Rui tem o dobro de figurinhas de Ari mais 8.
- Pedro tem o dobro das figurinhas de Júlio.
- Rafael tem as figurinhas de Rui, menos as de Ari.
- Júlio possui duas dúzias de figurinhas.
- Ari tem o número de figurinhas de Pedro menos 17.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE LÍNGUA INGLESA ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: **ELIANE CUNHA 5º A**

**DAIANA CARLA DE CASTILHOTURMA 5º B**

NAME: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 26 a 30 de abril de 2021**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMOREALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS DE 0 À 100

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS DO 0 AO 100, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:**

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=8Bc7vldhfwQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=UYnA7W0vHeQ>

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DATE: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021.

NAME: \_\_\_\_\_

**Numbers**

1 one	2 two	3 three	4 four	5 five
6 six	7 seven	8 eight	9 nine	10 ten
11 eleven	12 twelve	13 thirteen	14 fourteen	
15 fifteen	16 sixteen	17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen
20 twenty	21 twenty-one	30 thirty	40 forty	50 fifty
60 sixty	70 seventy	80 eighty	90 ninety	100 One hundred

**Rolândia**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CONECT: (LIGUE)**

FORTY-ONE .	. 54
FORTY-TWO .	. 46
FORTY-THREE .	. 50
FORTY-FOUR .	. 57
FORTY-FIVE .	. 41
FORTY-SIX .	. 45
FORTY-SEVEN .	. 52
FORTY-EIGHT .	. 59
FORTY-NINE .	. 43
FIFTY .	. 51
FIFTY-ONE .	. 42
FIFTY-TWO .	. 60
FIFTY-THREE .	. 47
FIFTY-FOUR .	. 55
FIFTY-FIVE .	. 58
FIFTY-SIX .	. 49
FIFTY-SEVEN .	. 53
FIFTY-EIGHT .	. 48
FIFTY-NINE .	. 44
SIXTY .	. 56



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: **ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

PROFESSOR TARDE: **CARLOS APARECIDO SANTOS**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 À 30 DE ABRIL DE 2021**

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_

- 1- O QUE VAMOS APRENDER:** Brincadeiras e Jogos populares e tradicionais do mundo – BOLA QUEIMADA.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares tradicionais do mundo e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**



A **QUEIMADA** é um jogo coletivo em que os jogadores de duas equipes tentam acertar os oponentes com uma ou mais bolas, evitando serem atingidos. O objetivo do jogo é arremessar a bola buscando atingir algum jogador “queimar”, vence a equipe que conseguir eliminar todos os elementos da equipe adversária. Possui uma origem meio confusa, ninguém sabe onde surgiu, porém existem algumas ideias: uma é que ela surgiu no norte da Europa Meridional, no reino da *Papônia*, quando o

rei *Papus*, durante a idade Média, treinou seu exército contra a invasão dos Bárbaros, por meio de arremesso de bolas de fogo contra o exército inimigo e com o sucesso do treinamento, passou a ser disputada de forma lúdica em festivais anuais, se tornando popular. Existem evidências de jogos similares praticados na África e na Mesopotâmia, no entanto, ao invés de utilizarem bolas, se empregavam pedras. A queimada é um jogo esportivo muito usado como brincadeira infantil. O material utilizado é uma bola de vôlei ou de borracha, de tamanho médio. O terreno deve ser plano e demarcado por linhas bem visíveis. O jogo de queimada também pode ser conhecido por outras denominações como: Barra Bola, Cemitério; Mata-soldado; Queimado; Caçador no estado do Paraná e Rio Grande do Sul; Carimba no estado do Ceará; Baleado no estado da Bahia.

**ATIVIDADE: “BOLA QUEIMADA DIFERENTE”** -Você vai precisar de uma ou mais pessoa para te auxiliar ou jogar com você.



- Procure um local com espaço grande, com um giz ou fita crepe risque o chão fazendo um retângulo grande, mais ou menos 10 passos grandes, com uma



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

risca de fora a fora no centro desse retângulo.

-

Se você não tiver uma bola de borracha ou vôlei, pode fazer uma bola de papel de tamanho grande e passar fita crepe ou adesiva para deixá-la mais firme.

- Você ficará de um lado do campo dentro da quadra e seu ajudante dentro do campo do outro lado da quadra.

- Arremesse a bola tentando queimar o ajudante que não poderá deixar a bola cair, se cair ele estará queimado e assim você ganha um ponto, se ele segurar a bola o jogo continua e ele deve arremessar tentando queimar você. Vence o jogo quem fizer 10 pontos primeiro.



**4- COMO VAMOS REGISTRAR ESSE CONTEÚDO?**

Pesquise no texto acima e responda (V) para as questões verdadeira e (F) para as falsas.

- ( ) A queimada é um jogo esportivo muito usado como brincadeira infantil.
- ( ) O objetivo é arremessar a bola buscando queimar algum jogador da equipe adversária.
- ( ) Vence a equipe que tiver maior número de jogadores queimados.
- ( ) o material utilizado é uma bola de basquete.
- ( ) Na África e na Mesopotâmia o jogo era disputado usando pedras no lugar da bola.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ 5ºA**

**MARIA RITA CAMPANER 5º B**



**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 de ABRIL de 2021.**

**ALUNO (A) \_\_\_\_\_ . TURMA: 5º \_\_\_\_\_**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestações culturais e artísticas: cultura e arte indígena;</li> <li>• Apreciação musical, ritmo com fontes sonoras;</li> <li>• Expressão corporal e orientação espacial;</li> <li>• Composição bi e tridimensional.</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;</li> <li>• Apreciar uma brincadeira cantada e, expressar-se com ritmo e orientação no espaço;</li> <li>• Distinguir o bi e o tridimensional.</li> </ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li> </ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papéis, lápis de escrever e lápis de cor, cola, tesoura; e alguns recicláveis, como: 1 garrafa plástica pequena, <b>ou</b> 1 lata de refrigerante, <b>ou</b> 1 rolo de papel toalha (vazios), fita adesiva, papéis coloridos e grãos crus como: arroz ou feijão, ou ainda, pedriscos ou areia.</li> </ul>

Hoje, vamos cantar e nos expressar com ritmo, após produzirmos um dos instrumentos musicais usados pelo povo indígena – o Ganzá.

**SAIBA QUE:** O povo indígena é uma raça que vive pela alegria. A maior parte do seu tempo é empregada na caminhada, caça, cânticos e danças. Possuidores de uma música própria, com o ritmo peculiar, tudo para eles é celebrado com a música e a dança, como: o nascimento e a morte, guerras e festas, caça e amor, religião e vida. E, o Ganzá, segundomoradores da Comunidade Indígena Catu dos Eleotérios, do Rio Grande do Norte, afirmam que o Ganzá é uma variação do Maracá. Ele é um instrumento musical de percussão; um tipo de chocalho, feito de um tubo de metal ou plástico em formato cilíndrico, preenchido com areia, grãos de cereais ou pequenas pedras. O comprimento pode variar de 15 a mais de 50 centímetros. O Ganzá, também, é muito utilizado no samba e outros ritmos brasileiros.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ATIVIDADE DA SEMANA: CONFEÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – GANZÁ**

- Vejam as imagens de alguns Ganzás.



- Agora, faça o seu Ganzá. Para isso, você precisará dos seguintes materiais: 1 garrafa pet, **ou** lata de refrigerante, **ou** ainda um tubo de papel toalha(vazios), grãos crus (arroz, **ou** feijão, **ou** milho, etc) **ou** ainda, areia **ou** pedrisco. Fita adesiva **ou** papéis coloridos para decorar. Siga o passo-a-passo na página seguinte
- 1- Pegue o utensílio que você separou (garrafa, ou rolo de papel, ou a latinha) e coloque dentro, um pouquinho de grãos crus ou areia e pedriscos;
  - 2- Tampe as aberturas com a própria tampa ou fita adesiva, (no caso do rolo de papel, use um pedaço de qualquer papel ou saco plástico cortado em círculo e cole nas extremidades);
  - 3- Enfeite seu Ganzá como quiser (colando papéis coloridos, ou pedacinhos de fitas adesivas coloridas, ou ainda com canetinhas e barbantes);
  - 4- Ouça e aprecie o áudio de sua professora com a cantiga abaixo. Depois, cante e toque o seu Ganzá, atentando-se ao ritmo da música e movimentando-se no espaço;

**YAPO**

**(PALAVRA CANTADA)**

**YAPO YA YAEEO,  
YAPO YA YAYA E...  
YAPO YA YA YAPO,  
ITUQUI ITUQUI YAPO,  
ITUQUI IÊ.**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

5- Mande uma foto do seu instrumento musical para a professora de Arte, se puder.

6- Agora, que você já confeccionou o Ganzá, desenhe e pinte, abaixo, como ele ficou.

7- Mostre o que você entendeu marcando um X na resposta correta:

A) O instrumento produzido com os materiais recicláveis é:

( ) Bidimensional ou ( ) Tridimensional

B) O desenho e fotos do Ganzá são:

( ) Bidimensionais ou ( ) Tridimensionais